

PCBO Regenboog-Woudhuis

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Waarom een schoolgids?

Elke school heeft zijn eigen sfeer. Elke school gaat op een eigen manier om met kinderen, ouders, leerstof en alles wat er bij onderwijs komt kijken. In deze schoolgids laten we zien hoe het er op onze school aan toe gaat.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouder(s), verzorger(s) en andere betrokkenen bij onze school.

In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. De schoolgids is tot stand gekomen in samenwerking met de medezeggenschapsraad en teamleden. De schoolgids is eigenlijk een beknopte vertaling van ons schoolplan. Voor geïnteresseerden ligt het schoolplan op school ter inzage.

Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben, neem dan gerust contact met ons op. Wij beantwoorden uw vragen graag.

Namens het team van PCBO Regenboog Woudhuis,

Marieke van de Vlag

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

PCBO Regenboog-Woudhuis
Lage Landenlaan 1
7325NR Apeldoorn

☎ 0553667288
🌐 <https://regenboogwoudhuis.pcboapeldoorn.nl/>
✉ regenboogwoudhuis@pcboapeldoorn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marieke v.d. Vlag	mvlag@pcboapeldoorn.nl

Schoolbestuur

**Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs
Apeldoorn**
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5149

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn

Aantal leerlingen

 2023-2024
203

Aannamebeleid

PCBO De Regenboog Woudhuis heet kinderen in de basisschoolleeftijd, met verschillende levensovertuigingen, maatschappelijke en sociaal economische achtergronden welkom. We richten ons voornamelijk op kinderen uit de buurt, maar laten ook kinderen uit andere delen van Apeldoorn toe. We verwachten van ouders/verzorgers dat zij de Christelijke identiteit van onze school respecteren en dat de kinderen deelnemen aan de activiteiten die hieruit voortvloeien. Wanneer ouders of verzorgers interesse tonen in onze school, worden zij uitgenodigd voor een persoonlijk kennismakingsgesprek. In dat gesprek, met de directie van de school, wordt de werkwijze en visie van de school uitgelegd en krijgen de ouders een rondleiding door het schoolgebouw. Bij de inschrijving wordt in alle gevallen getoetst of kinderen en ouders/verzorgers passend zijn in ons pedagogisch en didactisch klimaat, onze visie en onze religieuze achtergrond respecteren. Middels de informatie-uitwisseling, die voortvloeit uit gesprekken met ouders/verzorgers, de eventuele onderwijskundige rapportage van de school van herkomst en eventuele hulpverlenende externe instanties, zal de directie een oordeel vormen en expliciet aangeven wanneer en waarom aanname al dan niet wenselijk is. Uitgangspunt is dat de school in staat is een passend onderwijsarrangement aan te bieden. De intern begeleider kan ook betrokken zijn bij de inschrijfprocedure. Eventuele afspraken tussen de ouders en school worden vastgelegd tijdens de inschrijfprocedure.

Aanmelding algemeen

Middels het inschrijfformulier verstrekken ouders/verzorgers gegevens en geven aan graag in aanmerking te komen voor een plaatsing op onze school onder de door ons gestelde condities. Alle aanmeldingen vinden plaats middels een ingevuld en ondertekend inschrijfformulier. De inschrijfformulieren zijn op onze school verkrijgbaar.

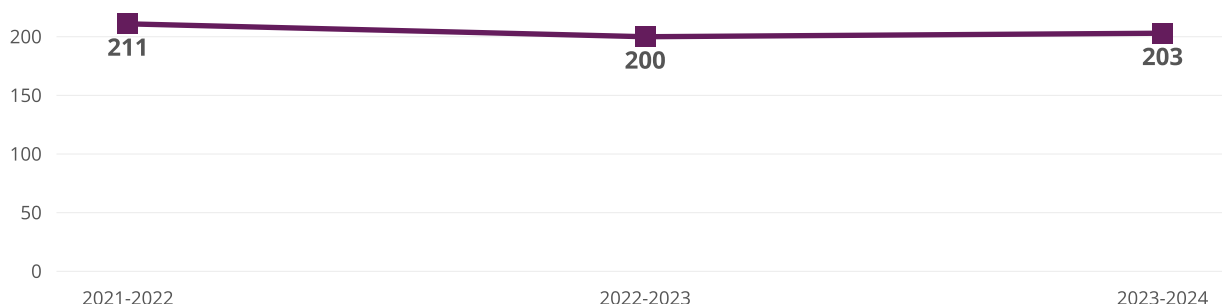
Beleid aanmelding/inschrijving

Wij kennen bij de aanmelding en inschrijving twee groepen leerlingen die ieder een eigen traject volgen:

- Schoolgaande kinderen die een andere school zoeken. Hierbij kan de intern begeleider of de directeur contact opnemen met de school van herkomst. Hiervoor hebben we een protocol "Overname leerlingen" (zie bijlage).
- Kinderen die vier jaar worden en hun schoolloopbaan beginnen in groep 1. Meer informatie kunt u vinden via <https://www.basisscholenapeldoorn.nl>

Uiteraard bent u van harte welkom om kennis te komen maken of onze school te komen bekijken.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezier

Ontdekken

Talentontwikkeling

Missie en visie

PCBO Regenboog Woudhuis: geeft kleur aan leren!

Onze missie

Regenboog- Woudhuis is een Christelijke basisschool waar plezier voorop staat, voor leerlingen én voor medewerkers. Dat zien wij als een voorwaarde om kennis en vaardigheden op te doen, je talenten te ontdekken en jezelf te ontwikkelen tot een zelfstandig mens dat klaar is voor een uitdagende toekomst.

Onze visie

Onderwijs vormt en moet passen bij het kind. Maar onderwijs moet ook aansluiten bij de snel veranderende wereld om ons heen. Dat vraagt om veerkracht, een open houding, respect voor anderen en het ontwikkelen van eigenwaarde. En een sterke verbinding tussen kind, ouders en school. In zo'n veilige en plezierige omgeving kan iedereen het beste uit zichzelf halen... en zelfs nog een beetje meer. Die ruimte geven we, die ruimte krijg je.

Plezier - Samen met plezier naar school

Ontdekken - Samen op ontdekkingsreis naar jouw toekomst

Talentontwikkeling - Samen leren en samen werken aan het talent van elk kind

Toelichting op onze kernwaarden:

Met plezier naar school gaan, daar begint het allemaal mee. Een prettige sfeer vormt een veilige basis om samen met medeleerlingen en leerkrachten op ontdekkingsreis te gaan. Je doet nieuwe kennis op en leert nieuwe vaardigheden aan. Je wereld wordt daardoor steeds groter en je wordt steeds zelfstandiger. Op die tocht ontdek je waar jouw talenten liggen en kun je die verder ontwikkelen.

Sociale vaardigheden

Uiteraard vinden we sociale vaardigheden bij ons op school belangrijk. Hiermee bedoelen we:

- op een positieve manier omgaan met elkaar;
- de eigen, maar ook de gezamenlijke verantwoordelijkheden kennen;
- kunnen luisteren naar elkaar;
- iets voor elkaar over hebben, verdraagzaam zijn;
- kunnen relativeren, flexibel zijn;
- met tolerantie en respect kunnen deelnemen aan ieder vorm van omgang met elkaar;
- kunnen omgaan met eigen emoties en die van anderen.

Wij maken gebruik van de Kanjermethode. In de lessen leren de kinderen het gedrag van zichzelf en anderen te duiden. De methode geeft hun de taal om grenzen aan te geven en te praten over gedrag.

Kwaliteit en zorg

Kinderen ontwikkelen zich niet allemaal op dezelfde wijze, in hetzelfde tempo of op hetzelfde niveau.

Het ene kind heeft meer tijd nodig om leerstof eigen te maken, een ander kind heeft verdiepende opdrachten nodig om zich te ontwikkelen. We houden hier op school zoveel mogelijk rekening mee. We zorgen ervoor dat ieder kind zoveel mogelijk op zijn of haar eigen niveau kan leren. Hiervoor gebruiken we de leerresultaten en de hulpvragen van de kinderen, we analyseren de gegevens en doen er zo alles aan om ieder kind te helpen.

Identiteit

PCBO Regenboog Woudhuis is een open christelijke basisschool waar gewerkt wordt vanuit Bijbelse waarden en normen. Vanuit die gedachte willen wij bijdragen aan de ontwikkeling van onze leerlingen tot zelfstandige jonge mensen. Alle ouders die de christelijke identiteit van de school respecteren, zijn van harte welkom om hun kind aan te melden. Kinderen kunnen zich alleen ontwikkelen, wanneer er op school een sfeer is van respect en vertrouwen. Ieder kind moet zich veilig en gerespecteerd voelen op onze school.

Op Regenboog Woudhuis werken we met de methode Trefwoord voor godsdienstige en levensbeschouwelijke vorming. We starten elke dag met een dagopening. Vanzelfsprekend besteden we aandacht aan de christelijke feesten. Ook vinden we het belangrijk dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen. Met het christelijke geloof als basis leren we de kinderen om rekening met elkaar te houden en begrip te tonen. Persoonlijke aandacht staat daarbij voorop.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepsindeling- en samenstelling groepen

Het samenstellen van de groepen, de groepsindeling en het toewijzen van groepsleerkrachten op een groep wordt gedaan door de directie van de school. De directeur houdt bij het nemen van besluiten rekening met onder meer de te verwachten leerlingaantallen, wensen van leerkrachten en randvoorwaarden zoals wet en regelgeving.

Het bespreken van de groepsindeling inclusief toewijzing van leerkrachten aan een groep gebeurt in een teamvergadering.

Groepsleerkrachten hebben het overzicht over die zaken die bij ouders meespelen met betrekking tot de indeling van de groepen. Als ouder kunt u ervoor zorgen dat leerkrachten hiervan goed op de hoogte zijn, zodat zij deze kunnen laten meewegen bij de indeling van de groepen.

Ook de Personeelsgeleding van de Medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

De kinderen van groep 1 en 2 gaan op jaarbasis 930 uur naar school.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van de onderwijstijd verschilt per leerjaar

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken we met thema's. Via een beredeneerd aanbod in combinatie met duidelijk omschreven doelen, is er een duidelijke doorgaande lijn in de heterogene groepen 1/2. Richtinggevend zijn de onderwijsbehoeftes en interesses van de kinderen. De activiteiten zijn betekenisvol en staat het spel voorop. Eigenlijk vanzelfsprekend, want een kleuter speelt als hij leert en leert als hij speelt

Al in de groepen 1 en 2 starten we met het speels leren van letters en cijfers. Bovendien is er ruime aandacht voor de taalontwikkeling.

We hechten eraan de kinderen een duidelijke structuur aan te bieden. Dat doen we niet alleen door regels en afspraken, maar ook door het werken met ons planbord. Leerlingen in groep 1 voeren in de regel twee taken per week uit. In groep 2 zijn dat er in de regel vier. Hiernaast kunnen de kinderen uit de activiteiten die op het keuzebord staan kiezen. Dit gebeurt in steeds wisselende groepjes. Zo leren kleuters ook op sociaal emotioneel vlak samen spelen en rekening houden met elkaar. Voor de fijne motoriek hebben wij veel constructiemateriaal en ontwikkelingsmateriaal. Voor de grove motoriek bieden wij wekelijks een gymles met groot materiaal aan. Vandaag de dag is in de onderbouwgroepen van onze school de educatieve software een belangrijk onderdeel van het lesprogramma geworden. Door middel van observaties weten we of een kleuter alle vaardigheden en begrippen beheerst, die nodig zijn om een goede start te kunnen maken in groep 3. Vanaf groep 1 leren de kinderen spelenderwijs Engels. De vaardigheden die ze leren in de onderbouw krijgen in de bovenbouw meer diepgang.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

De Regenboog Woudhuis is een open en gezellige school. Voor ons betekent naar school gaan; samen leren en jezelf ontwikkelen. Niet alleen cognitief, maar ook sociaal. Hierbij sluiten we aan bij het ontwikkelingsniveau van onze leerlingen. De leerkrachten van De Regenboog Woudhuis begeleiden leerlingen bij het leren in al zijn vormen. Daarnaast leren onze kinderen ook van elkaar en worden ze stap voor stap zelfstandiger.

Voor het aanvankelijk leesonderwijs volgen we de methode Lijn 3 van Malmberg. De kinderen van groep 3 gaan met buslijn 3 op reis door leesstad. De vrolijke buschauffeur Ben Bus vertrekt vanaf het schoolplein en brengt de kinderen langs 12 haltes (12 thema's). Bovendien ontdekken en leren ze van alles over de wereld om hen heen. Hierbij zetten we veel coöperatieve werkvormen in. Gedurende het schooljaar krijgt ook spelling de nodige aandacht. Ook het rekenonderwijs krijgt veel aandacht via de methode Pluspunt en het daar bijbehorende computerprogramma. We leren onze leerlingen rekenen tot twintig en ze maken kennis met de getallen tot vijftig. Methodisch schrijven sluit aan bij de methode Lijn 3. Zodoende worden nieuw geleerde woorden ook meteen geschreven. Expressievakken als bewegingsonderwijs, muziek, tekenen en handvaardigheid komen ook ruimschoots aan bod. Er wordt daarnaast nog regelmatig gespeeld en geknutseld in groep 3.

In groep 4 wordt de aandacht meer verlegd van het leesonderwijs naar het taalonderwijs. Via de methode Staal worden de taal en spellingsvaardigheid verder ontwikkeld. Op leesgebied maken we gebruik van de methode Atlantis, ook wordt daarbij het begrijpend van de teksten nog belangrijker. Op rekengebied komt onder andere klokkijken, bewerkingen tot 100 en de tafels (1 tot en met 5 en 10) aan bod. Net als in groep 3 staat het schrijven volop in de belangstelling.

Vanaf groep 5 werken de kinderen steeds meer met dag- en weektaken. Die worden elke week door de leerkrachten samengesteld. Kinderen leren plannen en verantwoordelijkheid te nemen, ook leren de kinderen van het begin af aan om te gaan met zelfstandigheid. Door het werken met dag- en weektaken kunnen kinderen op hun eigen niveau aan het werk.

Momenten van instructie en zelfstandig werken wisselen elkaar af. Hierdoor komt er tijd en ruimte vrij voor de leerkracht om extra aandacht te besteden aan kleine groepen leerlingen en aan individuele leerlingen.

Het laatste jaar in groep 8 zetten we tenslotte de kroon op de opbouw van acht jaren basisschool: leerlingen moeten kunnen plannen, zelfstandig werken aan taken, in staat zijn teksten te begrijpen en hoofd en bijzaken weten te onderscheiden.

In groep 8 wordt op basis van gegevens over kennis, vaardigheden en karaktereigenschappen (inzet, attitude en gedrag), de resultaten vanuit het leerlingvolgsysteem en een advies voor een school voor voortgezet onderwijs gegeven. De ouders van groep 7 en 8 worden meegenomen in het proces om te komen tot passend een plaatsingsadvies voor het voortgezet onderwijs. Voor informatie kunt u terecht bij de leerkracht van groep 8 of via de website <https://www.swvapedoornpo.nl/diensten/de-klik>.

Vakken en vormingsgebieden

De wet schrijft voor welke vakken en vormingsgebieden de school moet aanbieden. Bij elk vak zijn kerndoelen aangegeven, daarin wordt de verplichte leerstof beschreven. De leerkrachten zorgen ervoor dat alle benodigde leerstof wordt behandeld. Wat dat inhoudt, wordt op de informatieavond aan het begin van het schooljaar met ouders besproken.

Zelfstandigheid

Door de hele school (van groep 1 tot en met 8) is een doorgaande lijn ontwikkeld om kinderen zelfstandig te leren werken. Aan het eind van de basisschool zijn onze leerlingen in staat om een weektaak zelfstandig te plannen en te maken; dit is een extra steun voor het plannen en maken van huiswerk in het vervolgonderwijs. Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen passend

bij hun leeftijd.

Samen met u als ouder leren we kinderen steeds meer eigenaar te zijn van hun ontwikkeling.

Computergebruik

Voor veel vakgebieden gebruiken we chromebooks ter ondersteuning van de lessen. Kinderen rekenen vanaf groep 5 allemaal op de computer met de methode Bingel. In de onderbouw werken de kinderen regelmatig op de ipad.

Zo kunnen de kinderen voor oefening, verdieping, herhaling en extra opdrachten ook digitaal aan het werk.

Betekenisvol/ thematisch onderwijs

In alle groepen wordt betekenisvol onderwijs gegeven. Door de leerstof van bijvoorbeeld natuur of wereldoriëntatie te koppelen aan de alledaagse leefwereld van de leerlingen maken we de abstracte dingen duidelijk en krijgt de leerstof meer betekenis.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Gymlokaal
- Speellokaal
- Kinderopvang Bixo
- Kindzorgcentrum Educto
- I-Sp@ce, ICT-lab
- Handvaardigheidslokaal
- Werkplekken



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Op school hebben we een protocol dat lesuitval moet voorkomen. Vaak zal het gaan om afwezigheid van een leerkracht wegens ziekte of anderszins. De vervanging wordt vanuit PCBO Apeldoorn geregeld. Indien er vanuit PCBO Apeldoorn geen vervangers kunnen worden ingezet, proberen we het in school met andere leerkrachten op te lossen. Eventueel kunnen kinderen over andere groepen verdeeld worden. In het uiterste geval kan een groep een dag(deel) extra vrij hebben. De school heeft dan geen mogelijkheden meer om de vervanging te regelen. De ouders worden hiervan vooraf op de hoogte gesteld. Hierbij is het van belang te weten, dat indien ouders niet voor opvang kunnen zorgen, de school voor opvang zorgt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Bixo*.

Vanaf start schooljaar 2022 - 2023 is Regenboog Woudhuis een IKC (Integraal Kind Centrum)

Regenboog Woudhuis biedt samen met kinderopvang Bixo kinderopvang voor kinderen van 0 tot 4 jaar. U kunt ervoor kiezen uw baby of peuter naar de kinderopvang bij ons in het gebouw te brengen, deze opvang wordt verzorgd door Bixo. De kinderopvang is open van 7.30u tot 18.30u.

Middels een goed doordacht pedagogisch plan is er een gevarieerde dagbesteding. Er is een goede balans tussen activiteiten en rustmomenten. Gekwalificeerde pedagogisch medewerkers staan elke dag klaar om met de peuters te werken aan onder andere sociale vaardigheden en zelfvertrouwen door middel van spel en activiteiten. De peuterspeelgroep werkt samen met de kleuterklassen om de kinderen voor te bereiden op groep 1. Op een speelse manier raken de kinderen vertrouwd met de school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De kwaliteit van het onderwijs heeft continue onze aandacht. In ons schoolplan staat het beleid van onze school beschreven. Dit beleid is uitgewerkt in acties die in het meerjarenplan zijn opgenomen. Vervolgens wordt per jaar een jaarplan opgesteld, waarin de veranderingen staan beschreven. Een jaarplan komt als volgt tot stand: ieder jaar evalueren we een aantal beleidsterreinen. Naar aanleiding van de evaluatie van het jaarplan, zaken uit de meerjarenplanning van het schoolplan en actuele ontwikkelingen, stellen we een nieuw jaarplan op voor het volgende schooljaar. Dit wordt besproken met het team en ter informatie gestuurd naar de bestuurder en naar de MR. De kenmerken van kwaliteitszorg binnen de school zijn:

- De leerstof en methodieken voor de basisvakken leggen we via groepsplannen vast. Hierbij houden we rekening met de onderwijsbehoefte van de kinderen.
- We toetsen alle leerlingen met regelmaat, zowel via methodegebonden als via niet methodegebonden toetsen. Elke leerkracht registreert de vorderingen en ontwikkelingen van uw kind. Dit gebeurt volgens vastgelegde afspraken binnen het digitale registratiesysteem Parnassys.
- De leerkrachten overleggen binnen een vastgestelde cyclus en volgens vaste inhoudelijke afspraken over de ontwikkelingen van uw kind. Zowel op leerlingniveau, groepsniveau als schoolniveau evalueren we de resultaten en zo nodig voeren we acties op een of meerdere niveaus uit.
- Het team werkt met werkgroepen die medeverantwoordelijk zijn voor de kwaliteit van de diverse vak- en vormingsgebieden. Zij stellen standaarden op waaraan de vakinhouden dienen te voldoen.
- Via structureel overleg evalueren we de vakinhoudelijke afspraken en werkwijzen en zo nodig stellen we ze bij.

Hoe bereiken we deze doelen?

Regelmatig nemen we als team de tijd om met elkaar te bespreken of;

- we de juiste leerstof hebben gekozen
- we de juiste instructie hanteren
- we de juiste analyses maken
- de gebruikte methodes voldoen.

Daarnaast gebruiken we een instrument; werken met Kwaliteitskaarten (WMK) om de kwaliteit van onze school op gezette tijden te meten. Aan de hand van de uitkomsten van deze evaluatiemomenten stellen we vast welke veranderingen gewenst zijn en welke nascholing we daarvoor moeten volgen. Op die manier bewaken we onze kwaliteit en daar waar nodig verbeteren we die.

Vanuit een meerjarenplanning beoordelen en verbeteren we de kwaliteit van ons onderwijs op een systematische en effectieve wijze. Daarnaast hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Ieder jaar stellen we een jaarplan op o.b.v. ons meerjarenschoolplan. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten. De resultaten worden minimaal twee keer per jaar tijdens de trendanalysegesprekken met de intern begeleider en met elkaar geëvalueerd. Hierbij wordt gekeken of de resultaten voldoen aan de door ons opgestelde normen. Op Regenboog Woudhuis is veel aandacht voor de individuele leerling. Dit begint uiteraard bij de eigen leerkracht. De leerkracht houdt de ontwikkeling van het individuele kind op zowel cognitief- als op sociaal-emotioneel gebied bij.

Voor de kinderen van groep 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van de leerlijnen van KIJK. De leerkrachten van de kinderen van groep 3 t/m 8 maken gebruik van de methodegebonden toetsen en de toetsen van het Cito-LOVS. De resultaten worden bijgehouden in ParnasSys. Bij twijfel of zorgen over een leerling wordt contact gezocht met de intern begeleider. Indien nodig wordt er een plan opgesteld waarin extra begeleiding wordt vastgelegd. Dit gaat altijd in overleg met ouders. Na een afgesproken periode wordt dit geëvalueerd. Wanneer de opbrengsten niet voldoende zijn wordt zonodig contact gelegd met derden.

Na de trendanalysegesprekken worden in samenspraak met de intern begeleider gekeken welke leerlingen en/of groepen extra ondersteuning nodig hebben.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) neemt het Handelingsgericht werken een belangrijke plaats in.

Wij werken met programmagericht onderwijs, met veel aandacht voor het individuele kind en we gaan daarbij uit van het concept Passend Onderwijs. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, waarbij in samenspraak wordt gekeken of Regenboog Woudhuis kan bieden wat de leerling nodig heeft. Het is ons doel om leerlingen zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen op cognitief- en sociaal gebied, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Gelet op het eerste vinden we het nadrukkelijk volgen van de vorderingen en de opbrengsten op de hoofdvakken van belang (taal-, leesonderwijs en rekenen).

Gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.

Wij vinden dat elke leerling het recht heeft op een optimale kans zichzelf te ontwikkelen. In een prettige en veilige omgeving. Wij geven leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden mee, wij leren ze ook op sociaal- emotioneel gebied te groeien. Er zijn grote verschillen in begaafdheid, tempo en belangstelling tussen kinderen.

Uiteraard is het onderwijsaanbod afgestemd op het bereiken van de kerndoelen. De kerndoelen zijn vertaald naar groepsdoelen. Daarbinnen wordt aan de hand van de individuele ontwikkelingen vastgesteld welke stof op welke wijze moet worden aangeboden.

We willen ervoor zorgen dat we het maximale uit ieder kind halen. Het basismodel is dat binnen de groep het onderwijs op drie niveaus wordt aangeboden. Basisstof voor alle kinderen, herhalingsstof voor kinderen die wat moeite hebben met de basisstof en verrijkingsstof voor de vlotte en goed presterende kinderen.

In alle groepen is er sprake van effectief klassenmanagement.

Leerkrachten zijn op de hoogte van de doorlopende leerlijnen van groep 1 tot en met groep 8. Zij kennen de doelen en het onderwijsaanbod van die doorlopende leerlijnen en realiseren de schooldoelen van de eigen groep.

Ook voor het zelfstandig leren werken en het samenwerken is een doorlopende leerlijn van groep 1 tot en met groep 8 gerealiseerd.

Door de gehele school wordt met hetzelfde basissysteem van planning en keuzemogelijkheden voor kinderen gewerkt. Datzelfde geldt voor coöperatief leren als een van de aspecten van handelingsgericht werken. Kenmerken van coöperatief leren zijn dat de groep is ingedeeld in kleine, heterogene groepen, dat kinderen in deze coöperatieve leergroepen met elkaar discussiëren over de leerstof, elkaar uitleg en informatie geven, dat zij elkaar overhoren en dat zij van en met elkaar leren. De achterliggende gedachte van deze vorm van leren is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar.

Naast de aanpassingen in het lesaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen vinden er ook pluslessen plaats. Leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn kunnen deze dan volgen buiten hun eigen groep.

De school werkt met ontwikkelperspectieven voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

Daarnaast is de school bekend met ondersteunende programma's voor dyslexie. Er zijn contacten gelegd met externe partijen om de hulp in de school te bieden. (Zo ver als mogelijk, en de ruimte dit toe laat).

Mocht de hulp in school niet mogelijk zijn dan wordt aan ouders het advies gegeven om bij deze partijen de externe hulp in te schakelen.

In sommige gevallen zal het profiel te algemeen zijn. Als het over uw eigen kind gaat, is het daarom altijd goed om met ons persoonlijk te bespreken welke ondersteuning wij uw kind kunnen bieden.

Leerlingen die speciale aandacht nodig hebben

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband, SWV PO Apeldoorn. Het doel van deze organisatie is de scholen voor basisonderwijs te ondersteunen bij de hulp aan kinderen die speciale zorg en aandacht nodig hebben, bijvoorbeeld door mee te denken of een vraag te beantwoorden. Samen passend onderwijs vormgeven is ons doel. Op De Regenboog Woudhuis is

voor de begeleiding van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte een interne begeleider aanwezig. Zij is vrijgesteld van lestaken. Zij coördineert alle zaken rond de speciale leerlingbegeleiding. Dat kan uiteenlopen van het nog eens extra toetsen van leerlingen tot het voeren van gesprekken met ouders over de voortgang van het onderwijsproces. Bovendien maken we onder de paraplu van het samenwerkingsverband gebruik van de hulp van externe deskundigen, zoals een gedragswetenschapper. Mocht nader onderzoek van een leerling gewenst zijn, dan gebeurt dat in samenspraak met de betrokken ouders/verzorgers.

De intern begeleider draagt samen met de leerkrachten de verantwoordelijkheid voor de inhoud van het lesprogramma. Zij bewaken ook de vorderingen. De groepsleerkracht zorgt er voor dat de leerlingen de speciale leerstof op de juiste manier verwerken. Voor leerlingen, die niet goed kunnen meekomen, bestaat de mogelijkheid een eigen leerlijn te volgen. In een enkel geval kan het voorkomen dat een leerling meer zorg nodig heeft dan wij op onze school kunnen bieden. In overleg met de groepsleerkracht, de intern begeleider en de gedragswetenschapper kunnen ouders dan overwegen de leerling aan te melden bij een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Zitten blijven

Zitten blijven kan in sommige gevallen een oplossing zijn om een grote leerachterstand in te lopen. We gaan daar zorgvuldig mee om. Als zitten blijven voorkomt, zal dat voornamelijk in de groepen 3 en 4 zijn. In de groepen 1 en 2 is het beter om van een verlengde kleuterperiode te spreken, omdat de kleuters op verschillende momenten in het jaar instromen en dus lang niet allemaal twee jaren in groep 1 en 2 hebben volgemaakt. Zitten blijven is alleen mogelijk na samenspraak van de groepsleerkracht, de intern begeleider en de ouders/verzorgers. Gedurende de voorgeschreven acht jaren basisonderwijs kan een leerling niet meer dan één keer blijven zitten. Leerlingen die zijn blijven zitten en daarna een speciaal onderwijsprogramma volgen, hebben de mogelijkheid de school te verlaten als ze groep 7 hebben afgerond. Dat is voor hen dan het achtste jaar basisonderwijs.

Passend onderwijs

Elk kind in Nederland heeft recht op goed onderwijs, passend bij wat hij of zij nodig heeft. Dat heet passend onderwijs. Zoveel mogelijk kinderen gaan naar een reguliere basisschool, ook wanneer uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Alleen wanneer het echt nodig is, gaat een kind naar speciaal (basis)onderwijs. Alle scholen hebben zorgplicht. Meldt u uw kind bij onze school aan, dan kijken wij of wij uw kind kunnen ondersteunen, eventueel met extra ondersteuning (vanuit onze intern begeleider of een gedragswetenschapper) of dat een andere school in het regulier of speciaal (basis)onderwijs beter past. Dit bepalen we aan de hand van gesprekken met u en door middel van evt. andere gegevens en informatie van vorige scholen (wanneer van toepassing).

Samenwerkingsverband

In Apeldoorn werken schoolbesturen en de bijbehorende basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs nauw samen in een samenwerkingsverband. Wanneer onze school niet kan bieden wat uw kind nodig heeft of we vragen hebben over de begeleiding van een kind, nemen we contact op met het samenwerkingsverband. Binnen dit verband delen we kennis en overleggen we met elkaar. Ook winnen we hier advies in of kunnen we bijvoorbeeld een orthopedagoog of psycholoog inzetten om de juiste ondersteuning voor een kind te bepalen. Zo werken we samen aan de beste ondersteuning voor ieder kind.

Zie voor meer informatie: www.swvapeldoornpo.nl of www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passendonderwijs.

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG): voor alle gezinnen en kinderen in Apeldoorn

Vragen over gezondheid, opgroeien en opvoeden

De jeugdarts en jeugdverpleegkundige van het CJG komen regelmatig op onze school. U kunt de jeugdverpleegkundige ontmoeten op een gezamenlijke ouderavond, inloopsprekuren of themabijeenkomst. Wij informeren u wanneer u de jeugdverpleegkundige op school kunt ontmoeten.

Het CJG bij u in de buurt

In Apeldoorn zijn vier Centra voor Jeugd en Gezin waar u terecht kunt met vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien. Zo is er altijd eentje bij u in de buurt. U kunt er binnenlopen voor vragen en informatie. De professionals die bij het CJG werken, bieden hulp op maat of helpen bij het zoeken naar de juiste instanties die u en uw kind verder kunnen helpen.

De gezondheid van uw kind volgen

Het CJG volgt de groei en ontwikkeling van uw kind. Vanaf de geboorte van uw kind bent u op het consultatiebureau geweest bij de jeugdverpleegkundige en jeugdarts. Zij zullen uw kind ook in de basisschoolperiode een aantal keren uitnodigen. In het jaar dat uw kind 5 jaar is, wordt u uitgenodigd om samen naar het CJG te komen. Bij de uitnodiging krijgt u een vragenlijst toegestuurd om thuis alvast (digitaal via Mijn Kind dossier) in te vullen. De jeugdverpleegkundige meet en weegt uw kind en bespreekt de groei, ontwikkeling en gezondheid. Ook wordt er een ogentest en gehoortest gedaan. U kunt uw vragen stellen en eventuele zorgen over groei of ontwikkeling delen. Eventueel maken we nog een extra afspraak met u/uw kind met de jeugdverpleegkundige, jeugdarts of logopediste van het CJG.

Ook rond de tijd dat uw kind 11 jaar is, wordt u uitgenodigd om samen met uw kind naar het CJG te komen. Ze meten en wegen uw kind. Ook kunt u tijdens dit onderzoek uw vragen stellen of eventueel uw zorgen delen. We bespreken samen de lichamelijke

veranderingen van uw kind in de (komende) puberteit.

Kernteam

Maakt u of de leerkracht van uw kind zich zorgen over uw kind? Vraag dan gerust via de ib-er van onze school advies aan het kernteam. In dit kernteam zitten verschillende professionals. Zij kijken op een aantal verschillende vlakken met u en uw kind mee. Samen kunt u bespreken en bekijken wat er eventueel nodig is aan advies, hulp, ondersteuning of zorg.

Contact met het CJG?

info@cjgapeldoorn.nl // (055) 357 88 75 (dagelijks van 8.30u - 17.00 uur // www.cjgapeldoorn.nl //

www.facebook.com/CJGapeldoorn

Schoolmaatschappelijk werk

Het schoolmaatschappelijk werk team (SMW-team) bestaat uit een aantal maatschappelijk werkers die, vanuit Maatschappelijke Dienstverlening Veluwe (MD Veluwe), scholen ondersteuning bieden bij de opvoedende en zorgende taak richting schoolgaande kinderen. Het SMW kan voor iedereen die een kind heeft op het basisonderwijs iets betekenen die een vraag of probleem heeft. De hulpverlening vanuit het SMW richt zich vooral op gezinnen die meerdere problemen hebben waar ze geen uitweg of oplossing meer voor zien. Het kan gaan om complexe problemen maar ook bijvoorbeeld als het kind nog niet zindelijk is of steeds ruzie maakt met zijn/haar broertje kan men aankloppen bij het SMW. Zij kan hierin ondersteunen en adviezen geven of, wanneer nodig, doorverwijzen en begeleiden naar de juiste instantie. De hulpverlening is zo kort mogelijk en zo lang als nodig is. De gesprekken zullen doorgaans plaatsvinden op de school of bij het gezin thuis.

Kosten?

De hulp van het schoolmaatschappelijk werk is gratis. Hoe werkt de aanmelding? U kunt zelf contact opnemen met het SMW-team met een vraag of probleem. Daarnaast kan een leerling/gezin (met diens toestemming) verwezen worden door bijvoorbeeld de intern begeleider of de leerkracht.

Het SMW-team heeft dagelijks (ook tijdens alle schoolvakanties) telefonisch spreekuur van 8.45u tot 10.00u. Zij zijn bereikbaar op 055 - 526 24 22. Mailen kan ook (smw-apeldoorn@mdveluwe.nl) of via het contactformulier op de website www.mdveluwe.nl.

Meer- en hoogbegaafdheid

Wanneer uw kind meer- of hoogbegaafd is doen we er als PCBO Apeldoorn alles aan om passend onderwijs te bieden. Dit doen we door middel van het PCBO PlusProgramma. Hiermee bieden we onderwijs op maat voor meer- of hoogbegaafde kinderen. Het PCBO Plusprogramma bestaat uit drie 16 pijlers waar vanuit we je kind, jou als ouder en onze PCBO-scholen ondersteunen:

1. Plusbegeleiding op school

Wanneer uw kind meer- of hoogbegaafd is, ontvangt het in eerste instantie plusbegeleiding op school. Deze begeleiding vult de school zelf in en wordt gegeven door leerkrachten en in de omgeving die uw kind kent.

2. De Plusvoorziening PCBO Apeldoorn

Naast de plusbegeleiding op de scholen, hebben we bij PCBO Apeldoorn een plusvoorziening waar uw kind een dagdeel in de week naar toe kan. Afhankelijk van de onderwijsbehoeften van uw kind neemt uw kind hier 1 of meer dagdelen in de week aan deel. Deze voorziening vindt plaats op PCBO De Regenboog – Osseveld. Middels deze voorziening gaan we nog verder en dieper in op de specifieke ondersteuningsbehoefte van uw kind, aanvullend op de Plusbegeleiding op school. We hebben aandacht voor leer- en werkstrategieën en uw kind gaat samen met andere kinderen aan de slag met filosofie, expressie, emotionele training voor bijvoorbeeld het vergroten van de motivatie, het zelfbeeld en diverse spelonderdelen. Ook ontmoet uw kind in deze klas andere meer of hoogbegaafde leerlingen. Fijn voor uw kind omdat het merkt dat er meer kinderen zijn zoals hij/zij.

3. Ondersteuning vanuit PlusBegeleiding en Kenniscentrum PCBO

De PlusBegeleiding is het netwerk van PCBO Apeldoorn dat scholen ondersteunt in onderwijs aan begaafde leerlingen op school. We ondersteunen bijvoorbeeld leerkrachten en intern begeleiders bij de Plusbegeleiding die ze op school geven en zijn er voor u als ouder bij specifiekere vragen over begaafdheid. Daarnaast hebben we een Kenniscentrum PCBO Apeldoorn. Naast de bovengenoemde meedenk- en adviesfunctie zijn in de orthotheek van het Kenniscentrum materialen te vinden die leerkrachten kunnen gebruiken. Vanuit dit Kenniscentrum organiseren we ook een interne kwaliteitskring hoogbegaafdheid waar alle leerkrachten en coördinatoren van de scholen kennis kunnen delen en halen. Ook zijn we te vinden in de netwerken van het Samenwerkingsverband, in contact met voortgezet onderwijs en andere externe, relevante partners. Zo laten we ons ook vanuit PCBO gelden op het vlak van begaafdheid.

Meer weten?

Stuur dan (in overleg met de leerkracht of intern begeleider van uw kind) een mail naar de coördinator van het PCBO Plusprogramma, Annet Klaver via: aklaver@pcboapeldoorn.nl.

Kids College Apeldoorn

Kids College Apeldoorn (KCA) is de weekendschool voor nieuwsgierige, gemotiveerde kinderen van 10 tot 14 jaar. Bij KCA kunnen zij op zondagmiddag kennismaken met de boeiende wereld van professionals op het gebied van onder andere techniek, cultuur, wetenschap en ondernemen. De kinderen maken kennis met interessante mensen uit het bedrijfsleven en gaan met hen aan het werk. Zo leren de kinderen hun talenten ontdekken, krijgen zij een bredere kijk op hun mogelijkheden en ontwikkelen meer zelfvertrouwen. Dit alles met als doel hen te ondersteunen en motiveren in hun keuze voor een vervolgopleiding. Voor meer informatie: www.kidscollegeapeldoorn.nl. Aanmelden kan via de school of de website.

Taalondersteuning voor kinderen met een taalachterstand

Wanneer uw kind een taalachterstand heeft, kan hij/zij gebruik maken van de intensieve taalklas. De Intensieve Taalklassen zijn verbonden aan tien scholen in Apeldoorn. De PCBO-scholen die verbonden zijn aan dit initiatief zijn: PCBO De Wegwijzer, PCBO Emmaschool, PCBO Prinses Margriet en PCBO Het Kompas. De school bepaalt of een kind hiervoor in aanmerking komt. Deze intensieve ondersteuning wordt georganiseerd in de groepen 1 en 2.

Taalklas voor nieuwkomers

Kinderen die net in Nederland zijn, starten in de eerste opvangklas. Op twee locaties is een eerste opvangklas georganiseerd voor kinderen in de leeftijd van 7 tot 11 jaar.

PCBO Emmaschool
Thorbeckestraat 8
7331 RG Apeldoorn

De Zevensprong (school van Veluwe Onderwijsgroep)
Pythagorasstraat 384
7323 HW Apeldoorn

In deze taalklas wordt uw kind taalvaardiger gemaakt. Het accent ligt op ontwikkeling van de basiswoordenschat. Er wordt veel aandacht besteed aan mondelinge communicatie, klankonderwijs en leren lezen. Voor nieuwkomers zijn de leerlijnen vastgesteld voor de onderdelen: woordenschat, technisch lezen, begrijpend lezen, spellen en rekenen. Doel is om de kinderen zodra het kan in een reguliere groep onderwijs te laten volgen. Na het onderwijs in de eerste opvangklas stromen de kinderen naar de basisschool in de buurt van hun woonadres.

Contact

De Intensieve Taalklas is een initiatief van de gemeente Apeldoorn in samenwerking met de drie grote besturen voor basisonderwijs in Apeldoorn (waaronder PCBO Apeldoorn). Kijk voor meer informatie op de website van Intensieve taalklassen: www.intensievetaalklassen-apeldoorn.nl of mail met info@intensievetaalklassen-apeldoorn.nl.

SOZKA

De Stichting Onderwijs aan Zieke Kinderen Apeldoorn (SOZKA) verzorgt onderwijs voor kinderen die in het ziekenhuis liggen of thuis worden verpleegd. SOZKA werkt samen met Onderwijs Zieke Leerlingen IJsselgroep. Uw kind komt in aanmerking voor onderwijs thuis als uw kind leerplichtig is en het in verband met ziekte (voorlopig) niet naar school kan. Het onderwijs wordt gegeven door onderwijsbevoegde vrijwilligers. Wanneer dit voor uw kind geldt kunt u samen met de groepsleerkracht of intern begeleider van onze school contact opnemen met SOZKA. SOZKA heeft altijd nauw contact met de school. Meer informatie vindt u op: www.sozka.apeldoorn-onderwijs.nl.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Hiervoor verwijzen we graag naar onze meerjarenplan en ons schoolplan.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wanneer uw kind extra uitdaging nodig heeft, wordt er in de eerste plaats ander werk aangeboden in de klas. Mocht dit niet voldoende zijn, is er plusbegeleiding op school, dit is buiten de klas. Deze begeleiding vult de school zelf in en wordt gegeven door de specialist meer- en hoogbegaafdheid.

Rekenspecialist

De rekenspecialist stuurt binnen de school aan het enthousiasmeren van collega's en het vormgeven van interactief, rijk en uitdagend rekenen onderwijs op school. Daarnaast bewaakt en bevordert de specialist ook de inhoudelijke kwaliteit van het vak rekenen.

Taal-Leesspecialist

De leesspecialisten sturen binnen de school aan het enthousiasmeren van collega's over nieuwe boeken of inzichten en het vormgeven van interactief, rijk en uitdagend leesonderwijs op school. Daarnaast bewaken en bevorderen de specialisten ook de inhoudelijke kwaliteit van het lezen en begrijpend lezen.

Sociaal-emotioneel

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Gedragsspecialist - intern begeleider

De gedragsspecialist of intern begeleider wordt ingezet bij het voorkomen en tegengaan van en het omgaan met gedragsproblemen binnen en buiten de groep. De expertise van onze gedragsspecialist of intern begeleider wordt in de klassen gebruikt en ondersteunt het team bij vragen rondom gedragsproblemen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kanjertraining

Binnen onze school werken we sinds 2013/2014 met een programma rond sociale en emotionele ontwikkeling: de Kanjertraining. Het aanleren van sociale competenties gaat over hoe kinderen met elkaar en met zichzelf omgaan.

Ze leren dat ze de ruzie met praten moeten oplossen.

Ze leren om goed samen te werken met andere kinderen of hoe ze voor zichzelf op kunnen komen.

Allemaal vaardigheden die ze later nodig hebben in de maatschappij.

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief).

De Kanjertraining is in 1996 begonnen als een ouder-kindtraining. Inmiddels is de training uitgegroeid tot een volwaardige methode voor het basis- en voortgezet onderwijs en streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen;
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten;
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen;
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen;
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De methode kent een leerlingvolgsysteem dat erkend is door de Cota en door de onderwijsinspectie gebruikt kan worden om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. De Kanjertraining is dan ook meer dan alleen een methode, het vormt voor scholen de leidraad om pedagogisch beleid te maken.

Kanjertraining helpt leerkrachten anders te kijken naar het gedrag van kinderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kanvas.

Via de Risico-inventarisatie en evaluatie die regelmatig plaatsvindt monitoren we o.a. de algemene veiligheid van interieur en het gebouw.

Elke vier jaar vindt er een tevredenheidsonderzoek plaats vanuit Scholen met Succes. Ouders, kinderen en teamleden doen aan dit onderzoek mee.

Tevens vullen de kinderen in Kanvas het sociaal emotionele volgsysteem in van de Kanjertraining.

Elke twee jaar vindt er een tevredenheidsonderzoek plaats.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. T. van Schaik	
Anti-pestcoördinator	Mevr. B. Kroon	

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Vanuit de Kanjertraining werken wij met het principe van de 'dynamische driehoek': ouder - kind - school. Wij vinden het als schoolteam erg fijn dat u betrokken bent. Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van uw kind. We willen dan ook graag samen met u kijken naar de mogelijkheden van uw kind en wat wij daarin kunnen bieden. Loopt u gerust binnen bij de leerkracht of de directeur om een afspraak te maken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar vindt een kennismakingsgesprek van een kwartier plaats met de leerkracht(en).

Vanaf groep 2 schuift ook uw kind aan tafel. Zo is de driehoek zichtbaar.

In november organiseren we een tienminutengesprek, voor een eerste mondelinge rapportage over uw kind. Dit gebeurt door een leerkracht.

In groep 8 staat in januari een adviseringsgesprek van 20 minuten gepland. Daar sluit de groep 8 leerling bij aan; het gaat tenslotte om zijn of haar toekomst. In februari komt het eerste (schriftelijke) rapport. Alle Cito toetsen zijn afgenomen en kunnen worden meegenomen in de beoordeling op het rapport. In de week nadat de rapporten uitkomen, is er gelegenheid voor een ouder - leerkracht - kind gesprek (driehoeksgesprek) om samen de resultaten te bespreken.

In april is er weer een mondelinge rapportage. U kunt als u dat wilt, intekenen voor een extra tienminutengesprek. In dit gesprek kunt u de voortgang van uw kind bespreken. Als het nodig is, kan de leerkracht u ook tussentijds uitnodigen voor een gesprek of u in juni vragen het tienminutengesprek te bezoeken.

Aan het eind van het schooljaar komt het tweede (schriftelijke) rapport.

Parro

Wij communiceren met u als ouder via Parro. Parro is een online communicatieplatform waarmee basisscholen interactief met ouders kunnen communiceren. Denk aan de activiteiten die op de planning staan of het regelen daarvan, de 10-minutengesprekken maar ook het delen van foto's van een schoolreisje bijvoorbeeld. Eén duidelijk platform, in een afgeschermd en beveiligde omgeving. Wanneer u uw kind(eren) aanmeldt krijgt u toegang tot deze omgeving.

Klachtenregeling

PCBO Apeldoorn hecht aan goede relaties en een goede samenwerking tussen iedereen die bij PCBO Apeldoorn en/ of een van de scholen van PCBO Apeldoorn betrokken is. We proberen door een open en constructieve communicatie, waarbij ook ruimte is voor opbouwende kritiek en feedback, te voorkomen dat er onenigheid of klachten ontstaan. Ons uitgangspunt is dat wij problemen die tussen betrokkenen binnen onze PCBO spelen, graag zo dicht mogelijk bij de bron willen oplossen. Lukt dit na herhaald proberen niet, dan kan contact gezocht worden met de interne begeleider of de directeur. De schoolleiding kan samen met de betrokkene(n) waarmee de problemen zich voordoen, proberen tot een oplossing te komen. Lukt dat, ook na herhaald proberen niet, dan kunnen een van de hierna volgende stappen aan de orde zijn: de contactpersoon, de vertrouwenspersoon, overleg op het niveau van de organisatie PCBO of de Landelijke Geschillencommissie Bijzonder Onderwijs. Elke PCBO school heeft een klachtenregeling die op te vragen is of ter inzage ligt bij de directeur. De klachtenregeling is ook digitaal op de schoolwebsite terug te vinden. Hierin staat aangegeven hoe een klacht ingediend moet worden. In het kader van de klachtenregeling is er per school een contactpersoon aangesteld.

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderpanel

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Bij verschillende activiteiten kunnen wij uw hulp goed gebruiken. Bijvoorbeeld bij spelletjesmiddagen, als chauffeur of begeleider bij groepsexcursies of bij activiteiten van de ouderraad. U kunt daarvoor aan het begin van het schooljaar de hulpouderlijst invullen.

In overeenstemming met de Wet Medezeggenschap Onderwijs is er naast de Medezeggenschapsraad (MR) ook op Regenboog Woudhuis een OuderRaad (OR) ingesteld. De Medezeggenschapsraad en OuderRaad zijn samengesteld uit ouders van kinderen die op onze school zitten. Meer informatie vindt u op de website van de school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Educatieve activiteit werkweek groep 8
- Sportactiviteiten
- Vieringen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor het schoolreisje (1 keer per twee jaar) en de werkweek van groep 8 wordt een aparte bijdrage gevraagd.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Mocht uw kind ziek zijn, wilt u dit dan vóór schooltijd telefonisch doorgeven. Dan zijn wij voor de lessen beginnen op de hoogte.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Voor verlof kunt u een aanvraag indienen bij de directeur van school. Hiervoor is op school een aanvraagformulier aanwezig.

Hierop treft u ook de richtlijnen m.b.t. het aanvragen van extra verlof. Dit formulier kunt u ook vinden op de website van de school.

4.4 Toelatingsbeleid

Het is goed te weten dat we in de gemeente Apeldoorn sinds 2022 werken met een centraal toelatingsbeleid.

Hierdoor is op (bijna) alle basisscholen in Apeldoorn de manier van aanmelden en plaatsen van toekomstige vierjarigen gelijk. Op deze pagina leggen we je graag uit hoe de aanmeldprocedure eruit ziet. Heb je vragen over het aanmelden, loop dan gerust bij ons binnen. We vertellen je er graag meer over!

Voor het eerst naar de basisschool

Als je kind vier jaar is, mag het naar de basisschool. Een hele mijlpaal! Sinds 2022 is op de basisscholen van Leerplein055, PCBO Apeldoorn en de Veluwe Onderwijsgroep de manier van aanmelden en toewijzen van plaatsen aan toekomstige vierjarigen gelijk. Voor alle kinderen die vanaf 1 mei 2019 geboren zijn, is dit gezamenlijke toelatingsbeleid van toepassing. Bij deze manier van aanmelden en plaatsen heeft elk kind onder gelijke omstandigheden een gelijke kans op een basisschool van voorkeur.

Voorrangsscholen

Om ervoor te zorgen dat jouw kind naar een school in de buurt kan, heeft elk kind in de gemeente Apeldoorn op de zes dichtstbijzijnde scholen, gerekend vanaf het woonadres, voorrang. Wanneer je op de website www.basisscholenapeldoorn.nl het woonadres én de geboortedatum van het kind invult, zie je of onze school een voorrangsschool is. Je mag jouw kind op elke school in Apeldoorn aanmelden. Dit kan een voorrangsschool zijn, maar dit hoeft niet.

Aanmelden gaat (bij voorkeur) via het digitale aanmeldformulier op www.basisscholenapeldoorn.nl. Ook is het mogelijk om het aanmeldformulier in te leveren bij de school van jouw eerste keuze.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 1, 2 en 3 ligt de nadruk op betekenisvol en themagericht onderwijs. De resultaten zijn op het niveau van wat er van de leerlingpopulatie mag worden verwacht. Nieuwe elementen worden aan het onderwijs toegevoegd, zoals doelgericht leren, samenwerken en de executieve functies. Met de invoering van Passend Onderwijs is het afstemmen van de instructie en verwerking op het niveau van de leerlingen nog belangrijker geworden. ICT maakt steeds meer onderdeel uit van het onderwijs. We kunnen op met behulp van ICT het onderwijs steeds meer passend maken voor ieder kind.

We werken op school in groep 3 t/m 7 met het leerlingvolgsysteem van CITO. In dit systeem worden kinderen ieder jaar getoetst om zo hun vorderingen goed te kunnen volgen. Omdat deze toetsen zijn ingepland in het lesgebeuren en eigenlijk zo 'gewoon' zijn, krijgt u als ouder hier niet apart bericht over. De weken waarin de cito's worden afgenomen staan benoemd in de kalender. De opbrengsten van deze toetsen worden besproken met u en uw zoon/ dochter. We gebruiken in groep 8 in plaats van de eindtoets van Cito, de IEP eindtoets primair onderwijs. Wanneer deze toets wordt afgenomen, staat in de jaarkalender. De uitslag van de IEP eindtoets in groep 8 wordt zo spoedig mogelijk meegegeven. Wanneer de uitslag een hoger advies dan het schooladvies laat zien wordt er door de leerkracht van groep 8 contact met u gezocht voor een eventuele heroverweging.

Op Regenboog Woudhuis hechten wij naast de prestatie ook veel waarde aan het sociale welbevinden en de executieve functies van uw zoon/dochter. Ook dit bespreken we ook altijd graag met u tijdens de contactmomenten.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Regenboog Woudhuis (47 leerlingen)

- Gemiddelde score : 86,3
- Percentage gewogen leerlingen: 0%
- Ondergrens IEP: 80,0

Regenboog Woudhuis scoort ruim boven de ondergrens van de schoolgroep

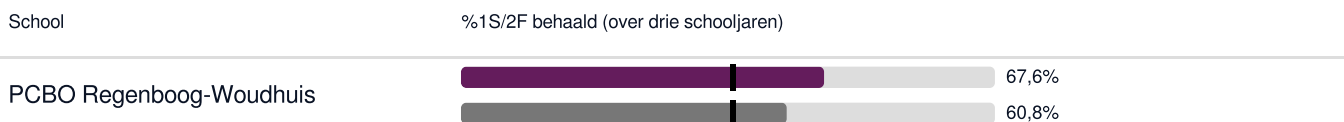
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,6%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Vanaf eind groep 6 hebben wij een procedure m.b.t. procedure verwijzing Voortgezet Onderwijs. Deze is terug te vinden in de bijlage.

In groep 8 bereiden we de kinderen voor op dat zij onze school gaan verlaten en naar het voortgezet onderwijs (VO) gaan. Er is keuze uit vele scholen. Wij proberen hen daarbij te helpen.

Gedurende het schooljaar worden de volgende stappen ondernomen:

- Een oriëntatie om enig inzicht te geven welke opleiding nodig is voor welk beroep;
- Een oriëntatie op de structuur van het voortgezet onderwijs;
- Een oriëntatie van ouders en kinderen via de open dagen, om hen nader kennis te laten maken met de scholen;
- Een oriëntatie op aspecten die van belang zijn bij de schoolkeuze, zoals: mogelijkheden, interesses, motivatie en doorzettingsvermogen, toelatingsbeleid van het voortgezet onderwijs en het maken van de Eindtoets.

De ouders worden geadviseerd door de groepsleerkracht van groep 8. Zij nemen de uiteindelijke beslissing bij welke school zij hun kind gaan aanmelden. Sommige scholen voor VO nemen nog een aparte instaptoets af. Hier krijgt u dan bericht over van de betreffende scholen. Aan het begin van het schooljaar vindt een voorlopig adviesgesprek plaats. Op basis van dit voorlopig advies kunnen de kinderen zich gaan oriënteren op scholen die binnen hun advies vallen. In december is het definitieve advies. Op basis van dit advies kan er aangemeld worden op een school voor Voortgezet Onderwijs. Ouders en kinderen worden gewezen op de open dagen van de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs.

De overdracht van gegevens naar het VO

Ouders hebben de verantwoordelijkheid voor het zoeken van een school voor voortgezet onderwijs die past bij de mogelijkheden en wensen van hun kind. De basisschool heeft hierin een adviserende rol. Bij de overstap naar het VO is het advies van de leerkracht leidend. Bij dit advies wordt gekeken naar de verschillende vaardigheden. De leerkracht wordt hierin gesteund door gegevens als observaties en toetsen. In de loop der jaren is veel informatie over het kind verzameld in het dossier. Wij kunnen hierdoor uitgebreide informatie geven over de persoonlijke aspecten van het kind, zoals bijvoorbeeld doorzettingsvermogen, concentratie en werkhouding. Om voor plaatsing in het praktijkonderwijs of leerweg ondersteunend onderwijs (dit zijn scholen of delen van scholen voor voortgezet onderwijs met een speciaal programma en kleine groepen) in aanmerking te komen, moet een speciale toets worden afgenomen, het capaciteitenonderzoek. Om de overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs zo vloeiend mogelijk te laten verlopen, vindt er van tevoren overleg (mondeling en/of schriftelijk) plaats met de ontvangende scholen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	7,7%
vmbo-k / -(g)t	7,7%
vmbo-(g)t	23,1%
havo	26,9%
havo / vwo	19,2%
vwo	15,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Wij vertrouwen elkaar

Wij helpen elkaar

Niemand speelt de baas

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We zijn op onze school in schooljaar 2013/2014 gestart met de Kanjertraining en zijn inmiddels Kanjerschool. We hebben ervoor gekozen om alle teamleden van onze school te scholen. De Kanjertraining is bedoeld om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). We streven de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt Kanvas gebruikt. Mocht binnen dit systeem opvallende resultaten zichtbaar zijn, wordt dit met leerkracht, leerling en/of ouders besproken en bekeken of, hoe en op welke manier het probleem het beste aangepakt kan worden. Problemen hoeven niet alleen zichtbaar te worden door Kanvas. Ook signalen van leerkracht, leerlingen zelf of ouders zijn hierbij belangrijk. De Regenboog vindt dat een goede samenwerking met ouders de basis is van een goede aanpak van sociale problematiek.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: Van 8.30u tot 14.00 u schooltijd voor gr 1-8

Dinsdag: Van 8.30u tot 14.00 u schooltijd voor gr 1-8

Woensdag: Van 8.30u tot 14.00 u schooltijd voor gr 1-8

Donderdag: Van 8.30u tot 14.00 u schooltijd voor gr 1-8

Vrijdag: Van 8.30u tot 14.00 u schooltijd voor gr 1-8

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Bixo Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Bixo Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Regenboog Woudhuis werkt samen met Bixo op het gebied van kinderopvang. Bixo biedt op onze school kinderopvang, peuteropvang, voorschoolse opvang en buitenschoolse opvang.

Unieke samenwerking

De unieke samenwerking tussen school en Bixo zorgt voor kwalitatief goede opvang voor kinderen van 0 jaar tot 12 jaar.

De opvang vindt, ook in de vakanties, in onze school plaats. De samenwerking met Bixo zorgt voor een pedagogisch veilig en herkenbaar klimaat voor de kinderen. Regelmatig is er overleg tussen de directie en leerkrachten van school en Bixo waarbij we steeds centraal stellen wat ons bindt, namelijk uw kind. Op die manier kunnen we samen met Bixo een doorgaande ontwikkelingslijn creëren.

Daarnaast sluit Bixo aan op de schooltijden, vakanties en studiedagen van onze school en is Bixo het hele jaar open. Ook zijn er mogelijkheden tot flexibele opvang.

Eigen vestigingsmanager

Bij Bixo heeft iedere locatie een eigen vestigingsmanager (VM). De vestigingsmanager beschikt over veel beslissingsbevoegdheid waardoor u als ouder zo goed als alles met uw eigen vestigingsmanager kunt regelen. Doordat de vestigingsmanager zelf ook op de groep werkt, kent zij de kinderen en u als ouder en is ze goed op de hoogte van uw wensen.

Eigen groepsruimte

Binnen de school heeft Bixo eigen, vaste groepsruimte met diverse hoeken waar kinderen naar hartenlust kunnen spelen, knutselen, bouwen en in alle rust chillen in de chillhoek. Daarnaast maakt Bixo gebruik van de buitenruimte voor leuke sport- en spel activiteiten en wordt de gymzaal inde school gebruikt voor leuke spel, muziek en theater activiteiten.

Voor- en naschoolse opvang.

Bixo ziet BSO-tijd als niet schoolse-tijd, waarbij de kinderen écht vrij zijn en zelf mogen kiezen wat ze willen doen. De BSO moet voelen als een tweede (t)huis voor kinderen en de pedagogisch medewerkers zullen er alles aan doen om uw kind(eren) dat thuisgevoel te geven. Bij Bixo staan goed opgeleide (veelal HBO-niveau) en ervaren pedagogisch medewerkers op de groep, waarbij alle aandacht uitgaat naar de kinderen en de activiteiten.

Iedere middag staat er bij Bixo een georganiseerde activiteit op het programma; Sport & Spel, Expressie, Koken & Bakken, Kunst & Knutselen, Techniek & wetenschap en Natuur. Ook is er regelmatig een Bixo activiteitenkist op locatie te vinden zoals de Houtbewerkingskist, speksteenkist of zeepkist. Er is dus van alles te doen op een Bixo middag! Maar liever even rustig een boekje lezen of lekker buiten spelen na een drukkeschooldag; dat kan natuurlijk ook!

In de vakanties doen we daar nog een schepje bovenop met iedere vakantie een thema, bijvoorbeeld: BixZoo in de Jungle, Sterren & Planeten of Winter Wonderland.

Tijdens de VSO staan ontspanning, rust en gezelligheid centraal: een kopje thee drinken en nog even wakker worden of juist een spelletje spelen: samen nog even relaxen voordat school begint. De pedagogisch medewerker brengt de kinderen naar de klas als op het moment dat de school start. Bixo biedt komend schooljaar ook (reguliere) Peuteropvang aan op onze school; kleinschalige opvang met vaste pedagogisch medewerkers voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Hierbij staan de kernwoorden: Samen, Spelen & Ontdekken centraal. Bixo zoekt voor de peuteropvang de samenwerking op met school door aan te sluiten op thema's, de mogelijkheid te bieden om te wennen in de kleuterklas en te zorgen voor een goede en persoonlijke overdracht op het moment dat uw peuter de overstap naar de basisschool maakt. Bixo kiest er bewust voor om de peuteropvang binnen een basisschool te organiseren. Door peuters op een vrijblijvende en speelse manier kennis te laten maken met een schoolse setting, zorgt Bixo voor een soepele overgang naar de basisschool. Kinderen leren spelenderwijs de vaardigheden die komen kijken bij het functioneren in groep 1 zoals; hand in hand in de rij staan, in de kring zitten, samen liedjes zingen, gerichte taakjes uitvoeren en je eigen jas aantrekken.

Meer weten over Bixo?

Neem eens een kijkje op de website: <https://bixo.nl/> of <https://bixo.nl/peuter/>. Of maak (via de website) een afspraak om eens langs te komen op onze Bixo locatie om de sfeer te proeven en kennis te maken!



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Meivakantie	18 april 2025	04 mei 2025
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

- Bevrijdingsdag - 5 mei 2025
- Hemelvaartsdag - 29 mei 2025
- Dag na Hemelvaart - 30 mei 2025
- Tweede Pinksterdag - 9 juni 2025Z

Studiedagen en extra vrije dagen voor de leerlingen:

- Donderdag 26 september
- Maandag 4 november
- Vrijdag 6 december
- Maandag 3 maart
- Dinsdag 10 juni
- Vrijdag 27 juni
- Maandag 30 juni
- Vrijdag 18 juli